

Заявка на участие в конкурсе дидактических материалов тифлопедагогов «ИРИС»

Полное наименование образовательного учреждения, город, край/область, район	РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург; МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 13», г. Краснодар; ГБДОУ детский сад № 36 компенсирующего вида Приморского района, г. Санкт-Петербург
ФИО участников (полностью), должность	Замашнюк Елена Вадимовна, канд.пед.наук, доцент кафедры тифлопедагогики; Грибова Олеся Петровна, учитель-дефектолог; Демура Юлия Игоревна, учитель-дефектолог
контактный телефон участника	+79213206614
электронный адрес	zamashnyuk_ev@mail.ru
вид разработки (номинация)	Методическая разработка по обеспечению образовательного процесса
тема разработки (название)	Учимся конструировать из счетных палочек
контингент (слепые, слабовидящие и др.)	Слабовидящие и дети с функциональными нарушениями зрения
ФИО руководителя ОУ (полностью)	Агафонова Валентина Климентьевна, МБДОУ МО детский сад комбинированного вида №13, Россия, г. Краснодар Хамидулина Ирина Сергеевна, заведующий ГБДОУ детский сад № 36 компенсирующего вида Приморского района, г. Санкт-Петербург

Номинация «Методическая разработка по обеспечению образовательного процесса»

Название: Учимся конструировать из счетных палочек.

Контингент: дошкольники с нарушением зрения старшего дошкольного возраста.

Фамилии и инициалы автора (авторов) работы: Замашнюк Е.В., Грибова О.П., Демура Ю.И.

Название образовательной организации или организации, осуществляющей обучение (полное название, страна, город, e-mail):

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Россия, г. Санкт-Петербург, zamashnyuk_ev@mail.ru

МБДОУ МО «Детский сад комбинированного вида № 13», г. Краснодар, 21041978@mail.ru

ГБДОУ детский сад № 36 компенсирующего вида Приморского района, г. Санкт-Петербург, 79219820568@yandex.ru

Аннотация

Методическая разработка представляет собой подборку игровых заданий, по использованию универсального дидактического материала – счетных палочек, в коррекционно-развивающем процессе с детьми старшего дошкольного возраста с нарушением зрения. Патология зрения накладывает своеобразие на психическое развитие детей, двигательную активность, координацию движений, снижает мотивацию к предметно-практической деятельности, что в дальнейшем затрудняет подготовку детей к школе. Актуальным является использование различных средств обучения и воспитания детей с нарушением зрения, позволяющих решать, как общеобразовательные, так и коррекционные задачи. Одним из средств являются счетные палочки, с помощью которых можно развивать пространственное восприятие, формировать сенсорные эталоны цвета, формы и величины, предметные представления,

развивать логическое мышление, мелкую моторику, повышать интерес к зрительной деятельности. В то же время в педагогической литературе недостаточно материалов, как по использованию счетных палочек для занятий с детьми не имеющих нарушений зрения, так и вовсе отсутствует литература по их использованию с детьми с нарушением зрения. Игровые задания подобраны в соответствии с трудностями, которые можно корректировать с помощью данного средства, тем самым решая коррекционно-педагогические задачи. Игровые задания подобраны по разделам. К каждому заданию сформулированы задачи, перечислен дидактический материал, даны рекомендации и возможные варианты проведения заданий. Текст игр сопровождается рисунками. Предложенная методическая разработка может быть полезна педагогам, работающим с детьми с нарушением зрения (тифлопедагогам, воспитателям), родителям для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми дома, студентам педагогических вузов.

Содержание

От авторов	4
Раздел 1. Игровые задания на развитие представлений о геометрических фигурах	6
Раздел 2. Игровые задания на восприятие величины	14
Раздел 3. Игровые задания на развитие зрительно-пространственного восприятия	19
Раздел 4. Игровые задания на формирование умений и навыков ориентировки в пространстве на основе и под контролем зрения (в микро- и макропространстве)	26
Раздел 5. Игровые задания развитие мелкой моторики и осязания	33

От авторов

В настоящее время одной из задач, стоящих перед дошкольными образовательными учреждениями, реализующими адаптированные основные образовательные программы для детей с нарушениями зрения, является подготовка воспитанников к школьному обучению. При этом подготовка к школе рассматривается как организованный процесс, направленный на развитие способностей ребенка, его творческого потенциала, поведенческих характеристик, необходимых для успешного овладения ролью школьника.

Для этого у детей надо развивать, во-первых, предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы (внимание, память, речь, мыслительную деятельность, мелкую моторику, речь), а во-вторых, формировать волевые качества, эмоционально-волевые качества.

В то же время в психолого-педагогической литературе, посвященной проблемам обучения и воспитания дошкольников с патологией зрения доказано, что нарушения зрения оказывают негативное влияние на развитие зрительного восприятия, зрительной памяти, мелкой моторики, соотносящих движений рук и глаза, снижают мотивацию к предметно-практической деятельности, что в дальнейшем затрудняет подготовку детей к школе.

Поэтому педагогами учреждений для детей с нарушением зрения ведется работа по поиску средств, позволяющих вовлечь детей в совместную деятельность и развивая их, компенсировать нарушения, вызванные трудностями восприятия окружающего. Одним из таких средств являются счётные палочки. С их помощью можно осуществлять сенсорное развитие детей с нарушением зрения (восприятие цвета, формы,

величины, пространственного расположения) и логическое, творческое мышление, воображение, внимание.

Известно, что игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, следовательно, вовлечь детей в дидактическую игру с помощью счётных палочек гораздо проще. В то же время помимо общих задач, с помощью счётных палочек можно решать ряд коррекционных задач.

С этой целью нами разработана подборка игровых заданий по различным направлениям:

- развитие представлений о геометрических фигурах;
- развитие восприятия величины;
- развитие зрительно-пространственного восприятия;
- формирование умений и навыков ориентировки в пространстве на основе и под контролем зрения (в микро- и макропространстве);
- развитие мелкой моторики и осязания.

Игровые задания различны по степени сложности и характеру преобразования. В ходе выполнения задания ребёнок включается в активную умственную деятельность, стараясь достичь конечной цели.

Задания необходимо давать постепенно, учитывая способ построения, перестроения фигур и степень сложности задания.

Структура игровых заданий включает: задачи, материалы, руководство педагога и примечание, в котором прописана возможность проведения игрового задания в другом варианте.

Для реализации игровых заданий необходимо иметь:

- наборы счётных палочек, которые могут быть изготовлены из пластмассы или дерева, по форме быть плоскими или иметь различное количество граней; обязательным условием является яркая окрашенность палочек;
- настольный фланелеграф со сторонами белого и черного цветов.

Кроме того, надо изготовить карточки размером 14x20 см, с графически изображенными на них фигурами, которые могут являться как образцами для выполнения, так и результатом выполненного задания, например, какое преобразование надо выполнить, и какая фигура должна получиться в результате.

Предложенные игровые задания могут быть полезны педагогам, работающим с детьми с нарушением зрения (тифлопедагогам, воспитателям), родителям для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми дома, студентам педагогических вузов.

Раздел 1. Игровые задания на развитие представлений о геометрических фигурах

Одной из основных задач развития восприятия сенсорных эталонов в дошкольном возрасте у детей с нарушением зрения является развитие восприятия формы. Для развития представлений о форме предметов, их пространственном расположении и формировании умений выкладывать и конструировать их из счетных палочек предлагается ряд заданий. Следует начинать с наиболее простых - на составление геометрических фигур и продолжать более сложными - на перестроение фигуры.

«Составление геометрических фигур»

(подготовительные игровые упражнения)

Задачи: Упражнять детей в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализировать и обследовать их зрительно-осязательным способом.

Материалы: счетные палочки 5 см (15-20 штук на ребенка), фланелеграф.

Руководство: Предлагаем детям назвать известные геометрические фигуры. После перечисления, задаем вопрос: «Какие из названных вами фигур, можно составить из счетных палочек?». Затем даем задание детям составить самостоятельно фигуры на фланелеграфе и рассказывать о них. После этого можно предлагать следующие задания.

«Составим квадрат и треугольник маленького размера»

Руководство: Задаем вопросы детям: «Сколько палочек потребовалось для составления квадрата? Треугольника? Почему? Покажите стороны, углы, вершины фигур» (рис.1).

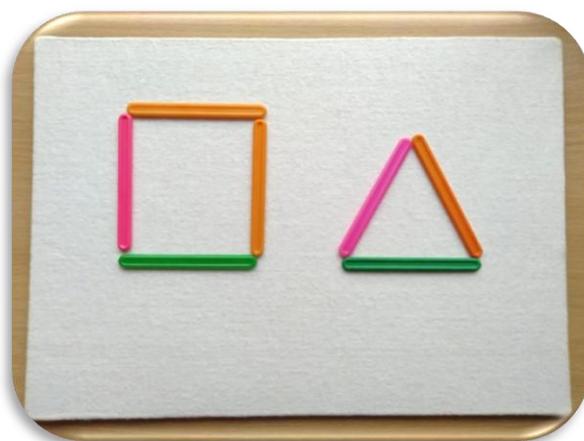


Рисунок 1.

«Составим маленький и большой квадраты»

Руководство: Задаем вопросы детям: «Из скольких палочек составлена каждая сторона большого квадрата? Весь квадрат? Почему левая, правая, верхняя и нижняя стороны квадрата составлены из одного и того же количества палочек?» (рис.2).

Можно давать задание на составление большого и маленького треугольника и задавать аналогичные вопросы.

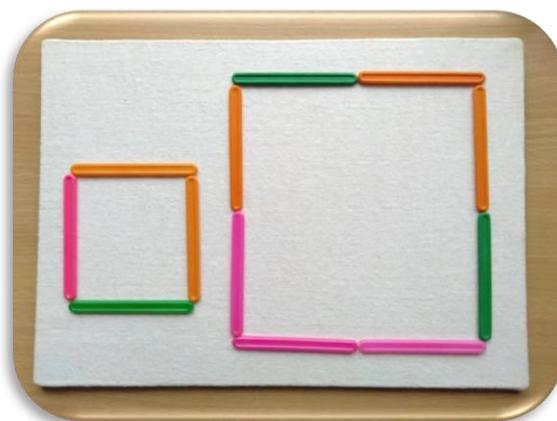


Рисунок 2.

«Составим прямоугольник»

Составить прямоугольник, верхняя и нижняя стороны которого будут равны 3 палочкам, а левая и правая – 2.

Руководство: Задаем вопросы детям: «Сколько палочек потребовалось для прямоугольника? Какие стороны одинаковые? Какие разные?» (рис.3).

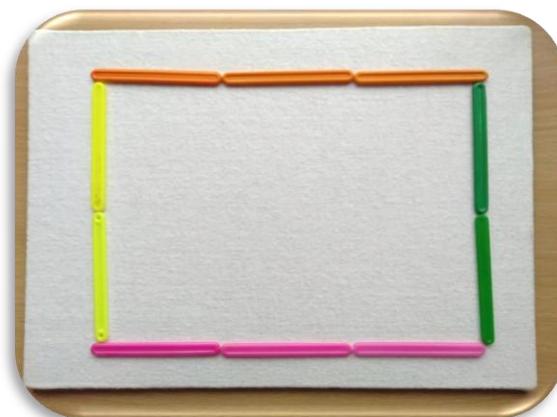


Рисунок 3.

«Составим треугольники»

Вариант 1: Из 5 палочек составьте 2 равных треугольника.

Задачи: Учить детей составлять геометрические фигуры из определенного количества палочек, пользуясь приемом пристроения к определенной фигуре, взятой за основу, другой.

Материалы: Счетные палочки, фланелеграф.

Руководство: Детям предлагается отсчитать по 5 палочек, проверить и положить их перед собой. Затем задаем вопрос: «Скажите, сколько потребуется палочек, чтобы составить треугольник, каждая сторона которого будет равна одной палочке? Сколько потребуется палочек для составления 2 треугольников? У вас 5 палочек, но из них надо составить то же 2 равных треугольника. Подумайте, как это можно сделать, и составляйте» (рис.4).

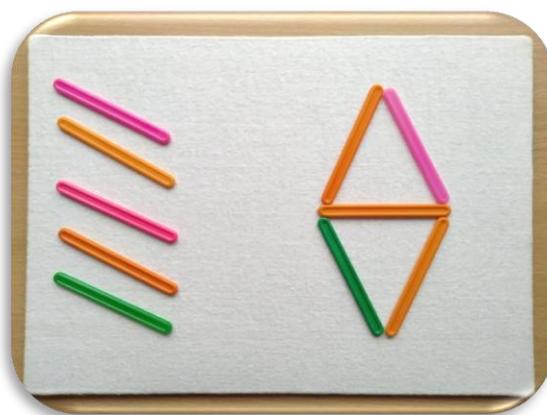


Рисунок 4.

Вариант 2: Из 7 палочек составить 3 равных треугольника.

Задачи: Составить геометрические фигуры путем пристроения. Видеть и показывать при этом новую, полученную в результате составления фигуру; пользоваться выражением «присоединил к одной фигуре другую», обдумывать практические действия.

Руководство: Детям предлагаем вспомнить, какие фигуры они составляли, пользуясь приемом пристроения (рис.6).

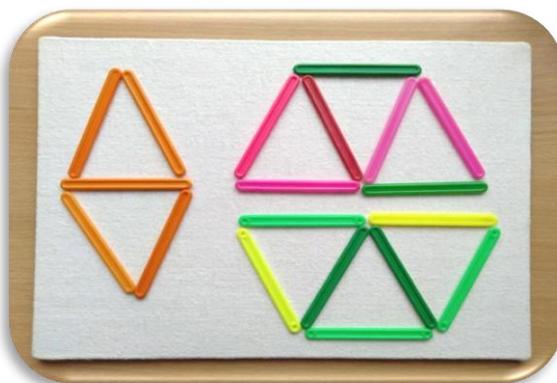


Рисунок 6.

Вариант 3: Из 9 палочек составить 4 равных треугольника.

Руководство: Детям предлагается отсчитать 9 палочек. Подумайте, как из них можно построить 4 равных треугольника (рис.7).

Примечания: Уточнить у детей: «Как составили 4 равных треугольника из 9 палочек? Какой из треугольников построили первым? Какие фигуры получились в результате и сколько?». Начинать составлять фигуру можно с любого треугольника, а потом к нему пристраивать другие справа или слева, сверху или снизу.



Рисунок 7.

Вариант 4. Из 9 палочек составить 5 треугольников.

Руководство: 4 маленьких треугольника, полученные в результате пристроения, образуют 1 большой.

«Составим квадраты»

Вариант 1: Составить 2 равных квадрата из 7 палочек.

Руководство: Уточнить у детей, какую геометрическую фигуру можно составить из 4 палочек. Отсчитайте 7 палочек и подумайте, как из них составить на фланелеграфе 2 равных квадрата (рис.8).

Примечания: После выполнения задания предложить рассмотреть разные способы пристроения к одному квадрату другого. Детям задаются вопросы: «Как составить 2 равных квадрата из 7 палочек? Что сделал сначала, что потом? Из скольких палочек составил 1 квадрат? Из скольких

палочек пристроил к нему второй квадрат? Сколько потребовалось палочек для составления 2 равных квадратов?»



Рисунок 8.

Вариант 2: Из 10 палочек составить 3 равных квадрата.

Задачи: Упражнять детей в самостоятельных поисках путей составления фигур на основе предварительного обдумывания хода решения.

Руководство: Детям предлагается составить фигуру из 3 равных квадратов, расположенных в ряд, по горизонтали. Можно пристраивать к одному квадрату другой, а затем и третий. А можно составить прямоугольник из 8 палочек, затем разделить его на 3 равных квадрата 2 палочками (рис.9).

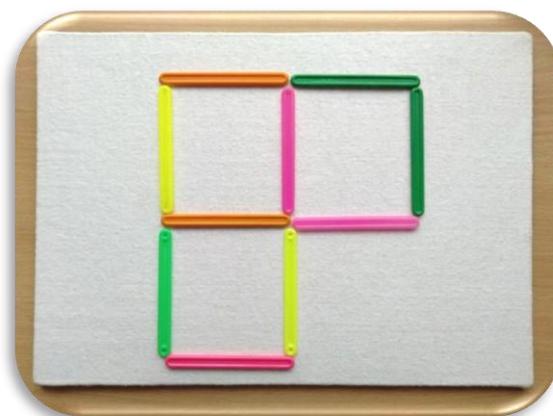


Рисунок 9.

Вариант 3: Из 10 палочек составить 2 квадрата – большой и маленький.

Руководство: маленький квадрат составляется из 2 палочек внутри большого.

«Составим квадрат и треугольники»

Вариант 1: Из 5 палочек составить квадрат и 2 равных треугольника.

Руководство: Сначала подумайте, расскажите, а затем составьте.

Примечания: При выполнении задания необходимо обратить внимание детей на условие задачи – составление квадрата, задавая наводящие вопросы: «Сколько палочек нужно для составления квадрата? По сколько палочек у вас? Можно ли составить квадрат, пристраивая 1 треугольник к другому? Как составить? С какой фигуры надо начинать составлять?».

Вариант 2: Из 9 палочек составить квадрат и 4 треугольника.

Задачи: Упражнять детей в умении высказывать предполагаемое решение, догадываться.

Руководство: Детям предлагается отсчитать 9 палочек. Из них нужно составить 4 треугольника. Подумайте и расскажите, как будете составлять (рис.10).

Примечания: Если дети затрудняются, им предлагается вспомнить, как составляли из 5 палочек квадрат и 2 треугольника. Подумайте и догадайтесь, как можно выполнить задание.

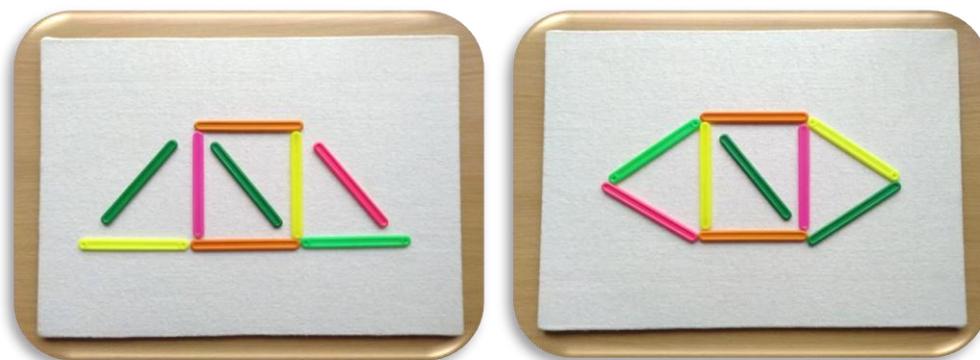


Рисунок 10.

Раздел 2. Игровые задания на восприятие величины

Восприятие величины у детей с нарушением зрения вызывает определенные трудности, что обусловлено негативным влиянием зрения на зрительное восприятие предметов и объектов. Им трудно определять на глаз и сравнивать величину предметов. Дети часто путают и словесное обозначение величины «выше-ниже», «дальше-ближе», «длиннее-короче» и др. Подобранные задания позволяют практическим способом формировать умение решать сенсорные задачи на опознавание, выделение и сравнение предметов по величине и обогащать словарный запас за счет слов, обозначающих параметры величины.

«Большой – маленький»

Задачи: Развитие умения различать, выделять, называть и сравнивать величину полосок; развитие навыков счета.

Материалы: счетные палочки, индивидуальные фланелеграфы.

Руководство: Жила-была счетная палочка, положите ее на фланелеграф. Была она маленькая и очень хотела вырасти. Как-то пришла к ней подруга – тоже счетная палочка. Стали палочки играть, веселиться. В какой-то момент одна счетная палочка залезла на плечи к другой. И получилась из них одна большая счетная палочка. Покажите, какая она: положите одну счетную палочку над другой. Пришла к ним в гости третья счетная палочка. Кто из них большой? Покажите. Кто маленький? Покажите. Выложите на фланелеграфе еще несколько больших и маленьких палочек. Это какая палочка по величине? Сколько у тебя получилось маленьких палочек? Сколько больших? Каких палочек, больших или маленьких, больше? Сколько счетных палочек в большой

палочке? Может эта палочка стать еще больше? Что для этого нужно сделать? (рис.11).

Примечания: Начиная со среднего дошкольного возраста, на примере данной игры отрабатываются понятия «высокий – низкий».

Для развития цветовосприятия можно давать задания составлять полоски из палочек не только нужного размера, но и определенного цвета.

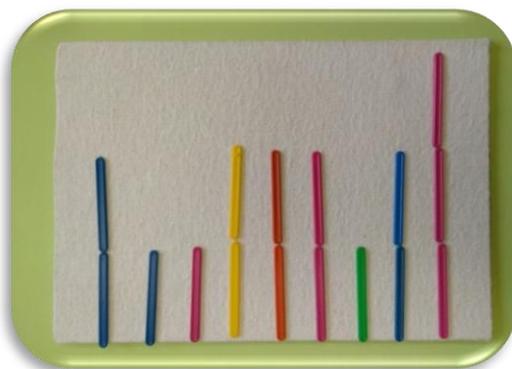


Рисунок 11.

«Длинный – короткий»

Задачи: Развитие умения различать, выделять, называть и сравнивать величину полосок.

Материалы: Счетные палочки, индивидуальные фланелеграфы, предметные картинки по лексической теме (на примере темы «Цветы»), матрешка.

Руководство: Пришла матрешка на цветочную поляну, чтобы собрать букет. Какие цветы растут на поляне? Какого цвета? Но никак не собрать матрешке букет! А знаете, почему? Потому что тропинок на полянке нет! Помогите матрешке проложить тропинки из счетных палочек, чтобы она смогла добраться до каждого цветка. Какой цветок ближе всех к матрешке? Проложите тропинку до него. Какой цветок немного дальше? Проложите тропинку. Какой цветок дальше всех? Проложите тропинку. Покажите, какая тропинка оказалась самой длинной, долго матрешка по

ней добиралась до цветка. Какая короче? А эта тропинка, какая по длине? (рис.12).

Примечания: По мере усвоения детьми понятий «длинный – короткий» увеличивается степень сложности и самостоятельности при выполнении заданий:

- выложи из счетных палочек длинную и короткую полоски;
- выложи из счетных палочек 2 длинных и 3 коротких полоски;
- выложи из счетных палочек 4 полоски, разных по длине и т.д.

Для развития цветовосприятия можно давать задания составлять полоски из палочек не только нужного размера, но и определенного цвета.

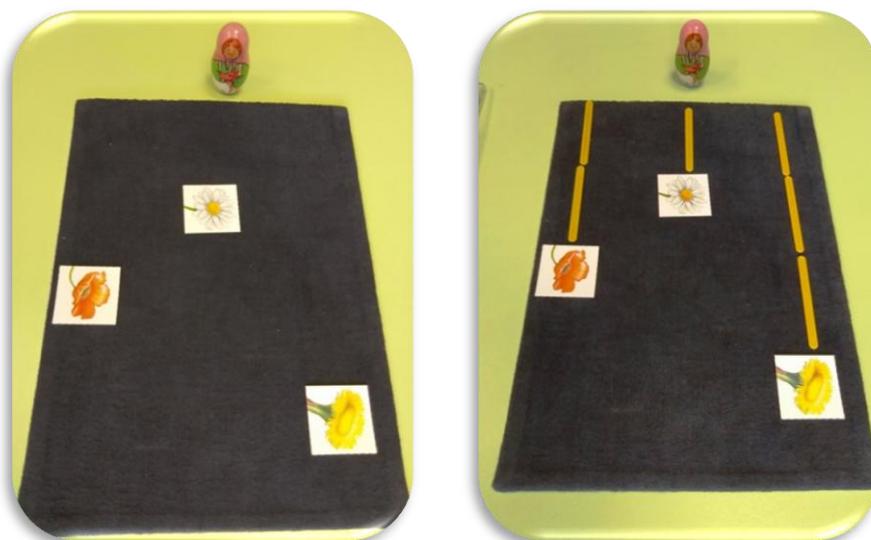


Рисунок 12.

«Широкий – узкий»

Задачи: Развитие умения различать, выделять, называть и сравнивать величину полосок; развитие навыков счета.

Материалы: Счетные палочки, индивидуальные фланелеграфы.

Руководство: Жила-была счетная палочка, положите ее на фланелеграф. Сначала она была обыкновенная, узкая, как и все другие счетные палочки. Но со временем она стала очень важной, перестала

дружить с другими палочками и так зазналась, что от своей важности раздулась. Положите рядом (вплотную) с нашей счетной палочкой еще одну. Видите, какая широкая она стала! Пришла к ней ее подруга – счетная палочка, с которой давно не общались. Увидела нашу широкую палочку – и стала хохотать. А наша палочка разозлилась и стала еще шире. Скажите, как сделать, чтобы наша палочка стала еще шире? Правильно, надо сбоку добавить еще одну счетную палочку. Покажите, где широкая палочка, а где узкая. Выложите на фланелеграфе еще несколько широких и узких палочек. Это какая палочка по величине? Сколько у тебя получилось узких палочек? Сколько широких? Каких палочек, широких или узких, оказалось больше? Сколько счетных палочек в широкой палочке? Может эта палочка стать еще шире? Что для этого нужно сделать? (рис.13).

Примечания: Для развития цветовосприятия можно давать задания составлять полосы из палочек не только нужного размера, но и определенного цвета.

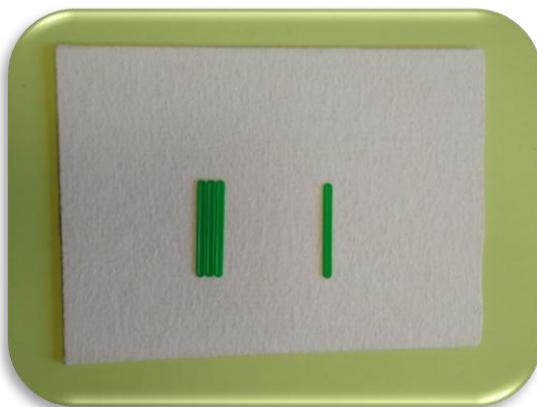


Рисунок 13.

«Полоски»

Задачи: Развитие умения различать, выделять, называть и сравнивать величину полосок.

Материалы: счетные палочки, индивидуальные фланелеграфы.

Руководство:

1) Посмотри на фланелеграф. Покажи длинную полоску, короткую, широкую, узкую.

2) Выложи на фланелеграфе из счетных палочек длинную и короткую полоски; широкую и узкую.

3) Выложи такую полоску, чтобы она была и длинная, и широкая (короткая и узкая, короткая и широкая, длинная и узкая).

Примечания: Для развития цветовосприятия можно давать задания составлять полоски из палочек не только нужного размера, но и определенного цвета.

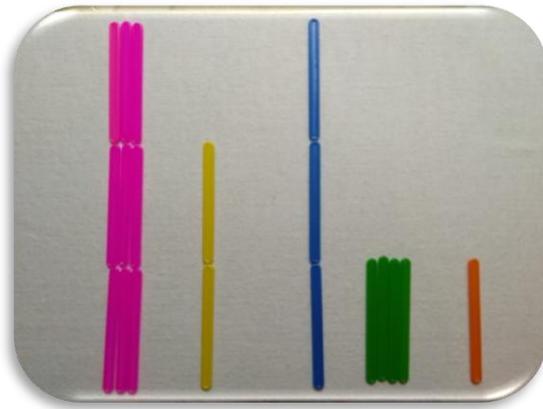


Рисунок 13.

Раздел 3. Игровые задания на развитие зрительно-пространственного восприятия

Представленные виды игровых заданий способствуют развитию зрительно-пространственного восприятия. Для правильного выполнения задания важно запомнить и осмыслить характер преобразования и результат (какие фигуры должны получиться и сколько), а также уметь постоянно, в ходе поисков решения соотносить его, с предполагаемыми или уже осуществленными изменениями. Дети должны уметь осуществлять зрительный и мыслительный анализ задачи, представлять возможные изменения в фигуре, что весьма сложно в условиях нарушенного зрения. Развитию этих умений способствуют игры на преобразование геометрических фигур.

«Превратим квадраты в прямоугольник»

Задание 1: В фигуре, состоящей из 5 квадратов, убрать 4 палочки, оставив один прямоугольник.

Задачи: Закрепить умение дифференцировать геометрические фигуры квадрат-прямоугольник, развивать зрительно-пространственное восприятие.

Материалы: Счетные палочки, фланелеграф.

Руководство: Посмотрите, перед вами фигура, состоящая из 5 квадратов, вам надо убрать 4 палочки, чтобы остался один прямоугольник (рис.14).

Примечания: Если ребенок затрудняется при выполнении задания, можно задавать наводящие вопросы.

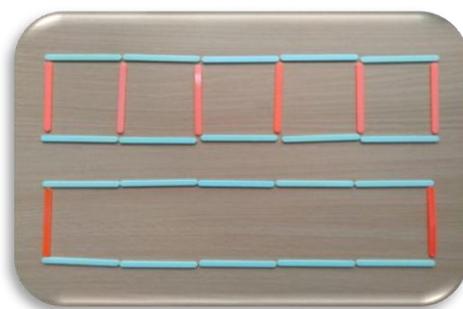


Рисунок 14.

«Сделаем из шести квадратов четыре»

Задание: В фигуре, состоящей из 6 квадратов, убрать 2 палочки, чтобы осталось 4 равных квадрата.

Задачи: Закрепить представление о квадрате; учить преобразовывать фигуру, убирая заданное количество палочек.

Материалы: Счетные палочки, фланелеграф.

Руководство: Посмотрите, перед вами фигура, состоящая из 6 квадратов, вам надо убрать 2 палочки, чтобы осталось 4 равных квадрата (рис.15).

Примечания: Если ребенок затрудняется при выполнении задания, можно задавать наводящие вопросы.

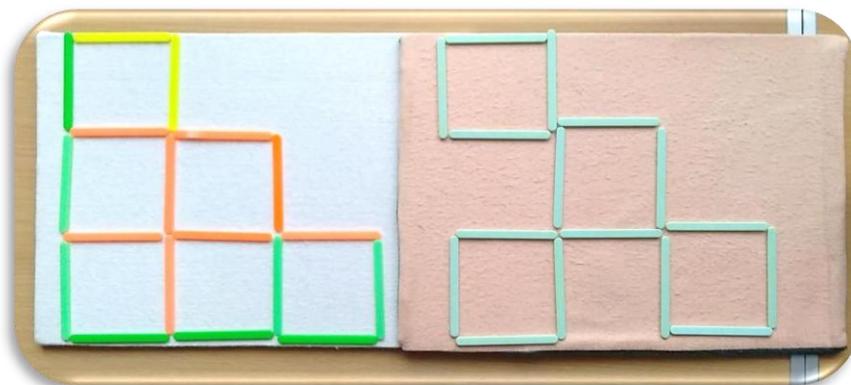


Рисунок 15.

«Сделаем из домика флажок»

Задание: Составить домик из 6 палочек, а затем переложить 2 палочки так, чтобы получился флажок.

Задачи: Закрепить умение составлять фигуру, из заданного количества палочек, а затем ее перестраивать; развивать воображение.

Материалы: Счетные палочки, фланелеграф.

Руководство: Отсчитайте 6 палочек и выложите из них домик. Затем, переложите 2 палочки так, чтобы получился флажок (рис.16).

Примечания: Если ребенок затрудняется при выполнении задания, можно задавать наводящие вопросы.



Рисунок 16.

«Сделаем из фигуры три равных треугольника»

Задание: В данной фигуре переложить 2 палочки, чтобы получилось 3 равных треугольника.

Задачи: Развивать логическое мышление, воображение.

Материалы: Счетные палочки, фланелеграф.

Руководство: Перед вами фигура, на что она похожа? Переложите 2 палочки так, чтобы получилось 3 равных треугольника (рис.17).

Примечания: Если ребенок затрудняется при выполнении задания, можно задавать наводящие вопросы.



Рисунок 17.

«Сделаем из пяти квадратов три»

Задание: В фигуре, состоящей из 5 квадратов, убрать 3 палочки, чтобы осталось 3 таких же квадрата.

Задачи: Закрепить представление о квадрате; учить преобразовывать фигуру, убирая заданное количество палочек.

Материалы: Счетные палочки, фланелеграф.

Руководство: В фигуре состоящей из 5 квадратов нужно убрать 3 палочки так, чтобы осталось 3 таких же квадрата (рис.18).

Примечания: Если ребенок затрудняется при выполнении задания, можно задавать наводящие вопросы.

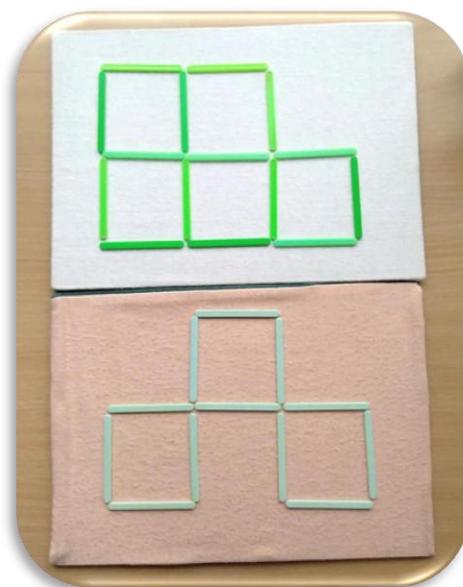


Рисунок 18.

«Сделаем из четырех квадратов два неравных квадрата»

Задание: В фигуре, состоящей из 4 квадратов, убрать 2 палочки, чтобы осталось 2 неравных квадрата.

Задачи: Закрепить представление о квадрате; учить преобразовывать фигуру, убирая заданное количество палочек; развивать воображение.

Материалы: Счетные палочки, фланелеграф.

Руководство: Посмотрите, перед вами фигура, состоящая из 4 квадратов, вам надо убрать 2 палочки, чтобы осталось 2 неравных квадрата (рис.19).

Примечания: Если ребенок затрудняется при выполнении задания, можно задавать наводящие вопросы.

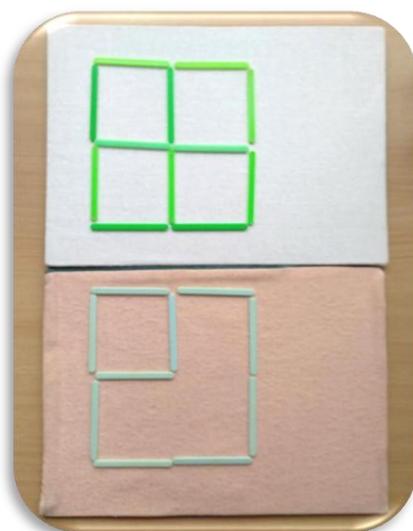


Рисунок 19.

«Сделаем из пяти квадратов два неравных квадрата»

Задание: В фигуре из 5 квадратов убрать 4 палочки, чтобы осталось 2 неравных квадрата.

Задачи: Закрепить представление о квадрате; учить преобразовывать фигуру, убирая заданное количество палочек.

Материалы: Счетные палочки, фланелеграф.

Руководство: Посмотрите, перед вами фигура, состоящая из 5 квадратов, вам надо убрать 4 палочки, чтобы осталось 2 неравных квадрата (рис.20).

Примечания: Если ребенок затрудняется при выполнении задания, задавать наводящие вопросы.

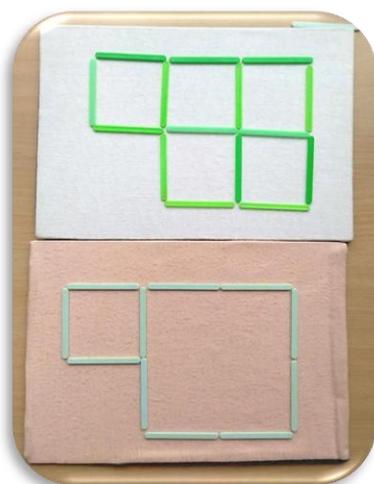


Рисунок 20.

«Сделаем из пяти квадратов три»

Задание: В фигуре из 5 квадратов убрать 4 палочки, чтобы остались 3 квадрата.

Задачи: Закрепить представление о квадрате; учить преобразовывать фигуру, убирая заданное количество палочек.

Материалы: Счетные палочки, фланелеграф.

Руководство: Посмотрите, перед вами фигура, состоящая из 5 квадратов, вам надо убрать 4 палочки, чтобы осталось 3 квадрата.

Примечания: Если ребенок затрудняется при выполнении задания, можно задавать наводящие вопросы.

«Сделаем из четырех квадратов пять»

Задание: В фигуре из 4 квадратов переложить 2 палочки так, чтобы получилось 5 квадратов.

Задачи: Закрепить представление о квадрате; учить преобразовывать фигуру, путем преставления палочек; развивать логическое мышление.

Материалы: Счетные палочки, фланелеграф.

Руководство: Посмотрите, перед вами фигура, состоящая из 4 квадратов, вам надо переложить 2 палочки, чтобы у вас получилось 5 квадратов (рис.21).

Примечания: Если ребенок затрудняется при выполнении задания, задавать наводящие вопросы.

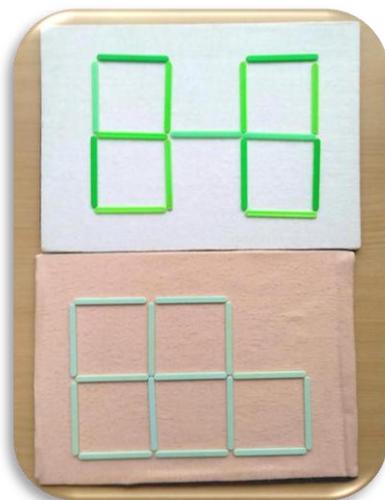


Рисунок 21.

«Сделаем из пяти квадратов три»

Задание: В фигуре из 5 квадратов убрать 4 палочки, чтобы осталось 3 квадрата.

Задачи: Закрепить представление о квадрате; учить преобразовывать фигуру; развивать зрительно-пространственное восприятие.

Материалы: Счетные палочки, фланелеграф.

Руководство: Посмотрите, перед вами фигура, состоящая из 5 квадратов, вам надо убрать 4 палочки, чтобы осталось 3 квадрата (рис.22).

Примечания: Если ребенок затрудняется при выполнении задания, задавать наводящие вопросы.

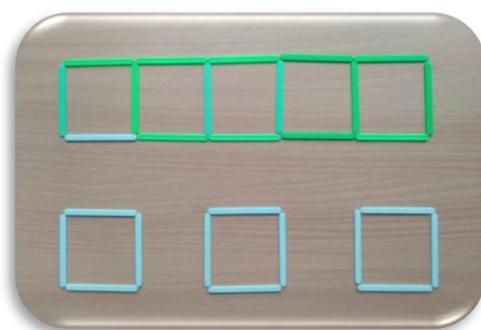


Рисунок 22.

Раздел 4. Игровые задания на формирование умений и навыков ориентировки в пространстве на основе и под контролем зрения (в микро- и макропространстве)

Для понимания пространственных отношений и признаков надо упражняться в размещении различных предметов и объектов на микро- и макроплоскости. Такие задания могут носить характер зрительных и устных диктантов, когда дети по образцу или словесному указанию педагога размещают, рисуют, располагают объекты. С помощью счетных палочек можно моделировать части предметов, указывать направления, размещать вверху, внизу, слева, справа на плоскости.

«Веселые человечки»

Задачи: Развитие точных и полных представлений о схеме тела человека, обогащение двигательного опыта выполнения заданий.

Материалы: Счетные палочки, индивидуальные фланелеграфы, картонные круги (или лица человечков).

Руководство: Выбери карточку. Выложи на фланелеграфе из счетных палочек человечка в такой же позе. Встань в такую же позу сам. Найди человечков, застывших в одинаковых позах (рис.22).

Примечания: Можно предлагать выкладывать человечков из счетных палочек только одного заданного цвета, или разноцветных по желанию ребенка, или так, чтобы цвет палочек, составляющих одного человечка, не повторялся.

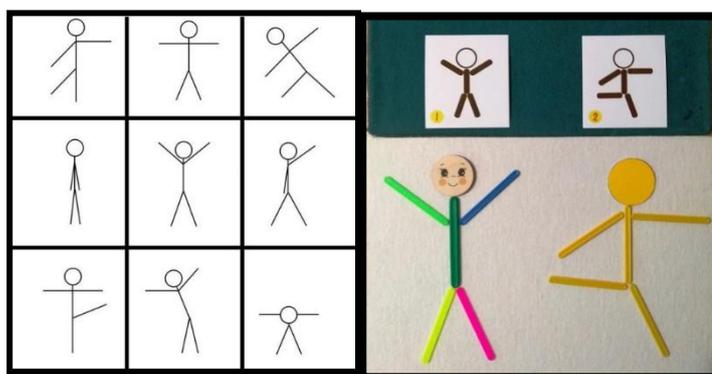


Рисунок 22.

«Прятки»

Задачи: Развитие умения понимать и воспроизводить пространственные термины, ориентироваться в схеме собственного тела.

Материалы: Счетные палочки.

Руководство: Счетная палочка хочет поиграть в прятки. Спрячь счетную палочку за спину, положи на локоть, под колено, около стула, перед столом, над головой и т.д. Теперь я спрячу счетную палочку, а ты скажи, где она лежит.

Примечания: Количество счетных палочек можно увеличивать, также можно акцентировать внимание на их цвете. Например, спрячь счетную палочку красного цвета в ладони левой руки, а желтого цвета – в ладони правой руки.

«Украсим фланелеграф»

Задачи: Развитие навыков ориентировки в микропространстве, конкретизация пространственных направлений, закрепление сенсорных эталонов цвета.

Материалы: Счетные палочки, индивидуальные фланелеграфы.

Руководство: Украсим наш фланелеграф. Выложи полоску из счетных палочек красного цвета на верхней части фланелеграфа, из зеленых – на нижней (рис.23).

Примечания: Уровень сложности заданий повышается вместе с возрастом детей: счетные палочки названного педагогом цвета выкладываются по левой и правой сторонам, посередине фланелеграфа. Затем отрабатываются пространственные предлоги: «Положи зеленую палочку посередине фланелеграфа. Красную – справа от нее. Синюю – под красной. Желтую – над зеленой. Фиолетовую – слева от синей. Оранжевую – слева от красной за зеленой. И т.д.» Следующий этап – отработка понятия углов: «Положи в левый верхний угол счетную палочку красного

цвета, в правый нижний угол – палочку синего цвета. И т.д.». Самое сложное – направления наискосок: «Наискосок налево вниз от красной счетной палочки положи зеленую палочку. И т.д.».

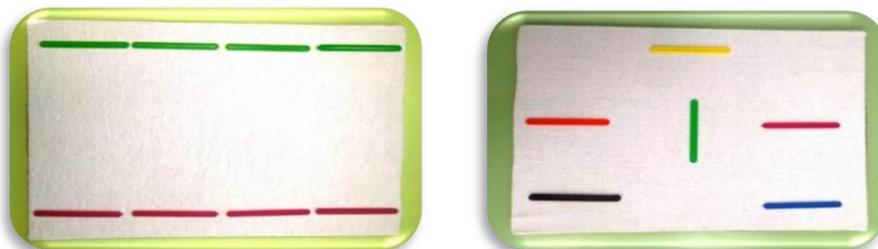


Рисунок 23.

«Узоры»

Задачи: Развитие навыков ориентировки в микропространстве, конкретизация пространственных направлений, закрепление сенсорных эталонов цвета.

Материалы: Счетные палочки, индивидуальные фланелеграфы.

Руководство: Посмотри на мой узор. Скажи, какого цвета палочка выше всех? Ниже? Какого цвета счетная палочка находится между оранжевой и красной? Над синей? Под оранжевой? Расскажи, где находятся остальные палочки.

Выложи свой узор. Расскажи, как ты расположил счетные палочки.

«Компас»

Задачи: Развитие умения понимать пространственные направления, закрепление сенсорных эталонов цвета.

Материалы: Счетные палочки, индивидуальные фланелеграфы.

Руководство: Мы заблудились в лесу, нам поможет только компас, но стрелка сломалась. Починим стрелку, для этого выложим синие палочки сверху вниз посередине фланелеграфа. Мы узнали теперь, где север и где юг. Выложим желтые счетные палочки слева направо

посередине фланелеграфа. Теперь мы знаем, где запад и восток. Где же северо-запад? Проложим путь зелеными счетными палочками. Юго-запад? Отметим красными палочками» (рис.24).

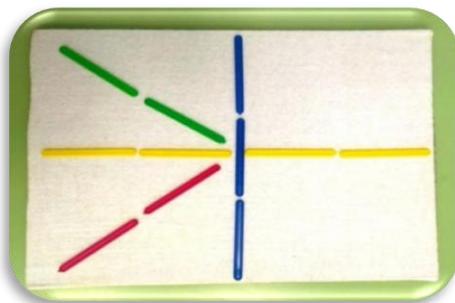


Рисунок 24.

«Игрушки для детей»

Задачи: Развитие умения понимать пространственные направления с точкой отсчета «от предмета», закрепление сенсорных эталонов цвета закрепление навыков счета.

Материалы: Счетные палочки, картинки девочки и мальчика.

Руководство: Девочка и мальчик хотят поиграть со счетными палочками. Положи в левую руку мальчика красную счетную палочку, в правую руку девочки – зеленую. В правую руку мальчика две счетных палочки синего цвета, в левую руку девочки – одну оранжевую. У кого счетных палочек больше? У кого меньше? В какой руке мальчика счетных палочек больше, чем у девочки? (рис.25).

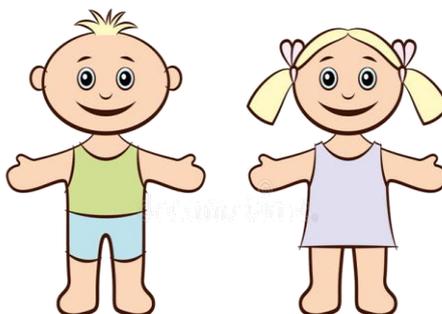


Рисунок 25.

«Клетка»

Задачи: Знакомство с клеткой и ее сторонами, развитие понимания и употребления пространственных терминов.

Материалы: Счетные палочки, индивидуальные фланелеграфы, небольшие картинки с изображением животных.

Руководство: Где мы можем увидеть диких животных в городе? Правильно, в зоопарке, в цирке. Как называются вольеры для этих животных? Да, каждое животное содержится в клетке. На какую плоскостную геометрическую фигуру похожа клетка? Действительно, на квадрат (рис.26).

Выберите себе любое дикое животное и постройте для него клетку из счетных палочек в центре фланелеграфа. Где находится верх клетки? Низ? Правая сторона? Левая? Возьмите картинку с изображением другого животного и постройте для него клетку слева. Для третьего животного – справа. Посмотрите, у нас получился целый ряд с клетками!



Рисунок 26.

«Ряды и столбики»

Задачи: Знакомство с рядами и столбиками.

Материалы: Счетные палочки, индивидуальные фланелеграфы.

Руководство: В прошлый раз мы выложили из счетных палочек ряд клеток. Напомните, как это выглядело, выложите еще раз. Как расположен

ряд клеток? Да, горизонтально, слева направо. Над первой клеткой добавьте еще одну. И под первой клеткой тоже. Теперь у нас появился столбик. Как располагаются клетки в столбике? Правильно, сверху вниз. Добавьте еще счетных палочек, чтобы на фланелеграфе появилось три столбика. Что для этого нужно сделать? Покажите верхний ряд, нижний средний. Покажите первый столбик, второй третий (рис.27).

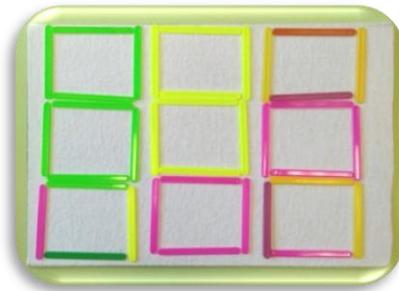


Рисунок 27.

«Огород»

Задачи: Развитие умения ориентироваться в рядах и столбиках.

Материалы: Счетные палочки, индивидуальные фланелеграфы, небольшие картинки с изображением овощей.

Руководство: Чем занимается человек на огороде весной? Правильно, дел очень много, но самое важное – посадить рассаду, чтобы осенью собрать урожай. Посмотрите на картинки и назовите, что мы сегодня будем сажать. Как все это назвать одним словом? Чтобы посадить такое количество овощей, нам нужны грядки. Выложите их из счетных палочек так, чтобы получилось три ряда и три столбика грядок (рис.28).

В верхнем ряду в третьем столбике посадим капусту. В третьем ряду во втором столбике посадим помидоры. В среднем ряду в первом столбике посадим лук. И т.д. Что мы посадили в нижнем ряду в третьем столбике? Где мы посадили редис? Тыкву? И т.д.



Рисунок 28.

«Сыщики»

Задачи: Развитие умения ориентироваться в макропространстве, развитие зрительно-поисковой деятельности, зрительного внимания и цветовосприятия.

Материалы: Счетные палочки.

Руководство: Достань с закрытыми глазами любую счетную палочку из коробки. Какого цвета палочка тебе досталась? Найди в кабинете/группе предметы такого же цвета. Где находится этот предмет? Где находится этот предмет по отношению к двери? К шкафу? И т.д.

Раздел 5. Развитие мелкой моторики и осязания

Мелкая моторика является один из видов моторики в целом, и рассматривается как совокупность скоординированных действий человека, направленных на выполнение точных мелких движений кистями и пальцами рук. Патологии зрения затрудняют выполнение действий под контролем зрения, что негативно влияет на овладение дошкольниками скоординированными действиями руки и глаза, вызывают трудности рисования, письма, формирования социально-бытовых навыков, например, одевания и раздевания. В свою очередь, тактильное осязание позволяет дополнять информацию, воспринятую нарушенным зрением, с помощью другого анализатора – руки. Недооценка роли мелкой моторики и осязания в подготовке дошкольников с нарушением зрения к школе, будет снижать качество обучения и воспитания и вызывать ряд трудностей. Содержание предложенных заданий со счетными палочками направлено на развитие моторики пальцев рук, тактильной чувствительности, что позволяет проводить, в том числе и пальчиковую гимнастику.

«Волшебная палочка-1»

Задачи: Развитие тонкой моторики пальцев рук, координации движений, тактильной чувствительности, закрепление навыков счета.

Материалы: Счетные палочки, толстые резиночки.

Руководство: Наши счетные палочки превратились из обычных в волшебные. Чтобы они стали отличаться от остальных палочек, нужно их украсить. Берите по одной резиночке и надевайте на свою счетную палочку. Интересно, у кого какой узор на палочке получится (рис.29).

Примечания: Упражнение можно выполнять в разных вариантах, например:

- ребенок надевает на палочку по одной толстой резиночке под счет, называет общее количество нанизанных резиночек;

- ребенок нанизывает на счетную палочку по (две, три, четыре) толстых резиночки одновременно.



Рисунок 29.

«Волшебная палочка-2»

Задачи: Развитие тонкой моторики пальцев рук, координации движений, тактильной чувствительности, цветовосприятия, закрепление навыков счета.

Материалы: Счетные палочки, тонкие резиночки.

Руководство: Это волшебные палочки. Загадывайте по одному желанию и надевайте на свою палочку по одной резиночке. Посмотрим, у кого окажется больше желаний (рис.29).

Примечания: Упражнение можно выполнять в разных вариантах, например:

- ребенок нанизывает на палочку по одной тонкой резиночке с определенным заранее цветом (только красные, только синие резиночки и т.д.);

- ребенок надевает на палочку по одной тонкой резиночке под счет, называет общее количество нанизанных резиночек.



Рисунок 29.

«Крабики»

Задачи: Развитие тонкой моторики пальцев рук, координации движений, тактильной чувствительности, цветовосприятия, закрепление навыков счета.

Материалы: Счетные палочки, заколки для волос «крабики».

Руководство: Крабики разбежались по всему побережью и мешают людям загорать. Соберем крабиков: закрепим их на своих счетных палочках (рис.30).

Примечания: Упражнение можно выполнять в разных вариантах, например:

- ребенок закрепляет на палочку по одному «крабику» под счет, называет общее количество «крабиков»;
- ребенок закрепляет на счетную палочку по одному «крабику» с определенным заранее цветом.



Рисунок 30.

«Ловкие ручки»

Задачи: Развитие тонкой моторики пальцев рук, координации движений, закрепление навыков счета.

Материалы: Счетные палочки, веревочки (шнурки, шерстяные нитки и пр.).

Руководство: Устроим соревнование на самые ловкие руки. Задание – намотать веревочку на счетную палочку, а затем размотать. Кто быстрее? (рис.31)

Примечания: Задачу можно усложнить, предложив детям обматывать одновременно не одну, а две, три, четыре и т.д. счетные палочки.



Рисунок 31.

«Помощники для Золушки»

Задачи: Развитие тонкой моторики пальцев рук, координации движений, цветовосприятия, закрепление навыков счета.

Материалы: Счетные палочки, коробка (тарелка).

Руководство: Злая мачеха снова подготовила для Золушки сложную работу. Она приказала разобрать счетные палочки по цветам. Поможем бедной девушке? Кто какого цвета счетные палочки будет выбирать из коробки? Сколько палочек каждого цвета получилось? (рис.32).



Рисунок 32.

«Двумя руками»

Задачи: Развитие тонкой моторики пальцев рук, координации движений, зрительно-моторной координации.

Материалы: Счетные палочки, образцы симметричных узоров (рисунков), индивидуальные фланелеграфы.

Руководство: Необходимо одновременно двумя руками брать счетные палочки и выкладывать рисунок (сначала класть счетные палочки на образец, затем – выкладывать рисунок на индивидуальном фланелеграфе, глядя на образец, потом выполнять упражнение по памяти) (рис.33).

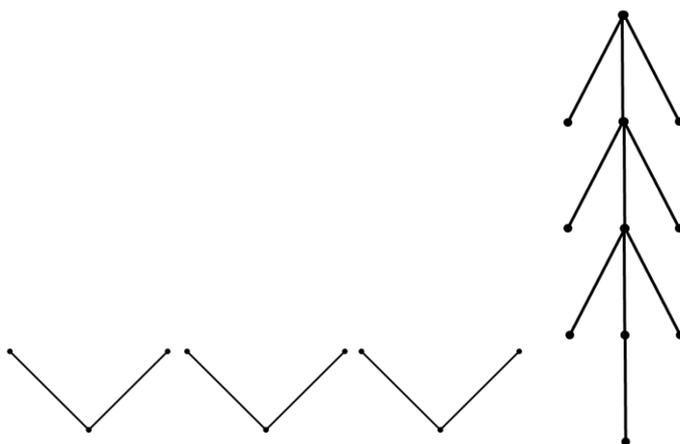


Рисунок 33.

«На ощупь»

Задачи: Развитие тонкой моторики пальцев рук, тактильных ощущений.

Материалы: Счетные палочки, коробка с мелкими предметами, повязки на глаза.

Руководство: Колдунья спрятала наши счетные палочки в темной пещере среди множества других предметов. Отыщи с завязанными глазами все счетные палочки. Сколько счетных палочек ты нашел? Открой глаза и проверь, все ли палочки тебе удалось собрать (рис.34).



Рисунок 34.

Пальчиковая гимнастика

Задачи: Развитие тонкой моторики пальцев рук, координации движений.

Материалы: Счетные палочки.

Руководство: Выполняя движения со счетной палочкой под текст стихотворения, как делаю я.

«Цапля»

Очень длинный клюв у цапли, Дети ставят счетную палочку на большой палец правой руки и держат указательным пальцем правой руки.

Вы длинней найдете вряд ли. Ставят счетную палочку на большой палец правой руки и держат средним пальцем правой руки.

Клювом мериться пришли Ставят счетную палочку на большой палец правой руки и держат безымянным пальцем правой руки.

Аисты и журавли. Ставят счетную палочку на большой палец правой руки и держат мизинцем пальцем правой руки.

Затем проделывают те же действия левой рукой (рис.35).

О. Крупенчук



Рисунок 35.

«Апельсин»

Мы делили апельсин:

Дети ритмично постукивают ребром ладони о другую ладонь.

Много нас, а он один!	Берут в руки счетную палочку и показывают ее.
Эта долька для ежа,	Ставят счетную палочку на большой палец правой руки и держат указательным пальцем правой руки.
Эта долька для стрижа,	Ставят счетную палочку на большой палец правой руки и держат средним пальцем правой руки.
Эта долька для моржа,	Ставят счетную палочку на большой палец правой руки и держат безымянным пальцем правой руки.
Эта долька для бобра,	Ставят счетную палочку на большой палец правой руки и держат мизинцем пальцем правой руки.
А для волка – кожура!	Убирают счетную палочку за спину.
Он сердит на нас – беда!	Сжимают кулаки и прижимают их к груди, хмурят брови.
Разбегайтесь кто куда!	Указательные и средние пальцы обеих рук «бегут» по ногам.

Английская народная считалка Затем проделывают те же действия левой рукой.

«Цапля ходит по болоту»

Цапля ходит по болоту,	Дети ставят счетную палочку на большой
------------------------	--

палец правой руки и держат указательным пальцем правой руки.

Будто ищет там кого-то.

Ставят счетную палочку на большой палец правой руки и держат средним пальцем правой руки.

Ой, боюсь, что эта цапля

Ставят счетную палочку на большой палец правой руки и держат безымянным пальцем правой руки.

Лягушонка хочет...

Ставят счетную палочку на большой палец правой руки и держат мизинцем пальцем правой руки.

Сцапать!

Убирают счетную палочку за спину.

О. Крупенчук Затем проделывают те же действия левой рукой (рис.36).



Рисунок 36.

«Узнаете? Это цапля!»

На одной ноге стоит,

Дети ставят счетную палочку на большой палец правой руки и держат указательным

пальцем правой руки.

В воду пристально глядит.

Ставят счетную палочку на большой палец правой руки и держат средним пальцем правой руки.

Тычет клювом наугад,

Ставят счетную палочку на большой палец правой руки и держат безымянным пальцем правой руки.

Ищет в речке лягушат.

Ставят счетную палочку на большой палец правой руки и держат мизинцем пальцем правой руки.

На носу сверкает капля.

Касаются счетной палочкой кончика носа.

Узнаете? Это цапля!

Показывают счетную палочку.

Н. Нищева Затем проделывают те же действия левой рукой.

«У Лариски – две редиски»

У Лариски – две редиски,

Дети ставят счетную палочку на большой палец правой руки и держат указательным пальцем правой руки.

У Алешки – две картошки,

Ставят счетную палочку на большой палец правой руки и держат средним пальцем правой руки.

У Серезжки-сорванца – два
зеленых огурца,

Ставят счетную палочку на большой палец правой руки и держат безымянным пальцем

правой руки.

А у Вовки – две морковки,

Ставят счетную палочку на большой палец правой руки и держат мизинцем пальцем правой руки. Убирают счетную палочку в сторону.

Да, еще у Петьки – две хвостатых редьки!

Показывают указательный и средний пальцы («хвостатая редька»), шевелят ими.

В. Волина Затем проделывают те же действия левой рукой (рис.37).



Рисунок 37.

«Перелетные птицы»

Птицы в небе тают, тают,

Дети машут руками, постепенно поднимая их вверх.

Птицы к югу улетают.

Все, растаяли вдали –

Подносят ладонь «козырьком» ко лбу.

Аист,

Берут в руки счетную палочку, ставят ее на большой палец правой руки и держат указательным пальцем правой руки. Поворачивают голову вправо-влево.

Цапли,

Ставят счетную палочку на большой палец

правой руки и держат средним пальцем правой руки.

Журавли.

Ставят счетную палочку на большой палец правой руки и держат безымянным пальцем правой руки.

О. Крупенчук Затем проделывают те же действия левой рукой.

«Журавль»

По болоту я хожу,
Во все стороны гляжу.

Дети ставят счетную палочку на большой палец правой руки и держат указательным пальцем правой руки. Поворачивают голову вправо, влево.

Часто нагибаюсь,
Клюквою питаюсь.

Ставят счетную палочку на большой палец правой руки и держат средним пальцем правой руки.

Я схожу на ручеек,
Заварю себе чаек.

Ставят счетную палочку на большой палец правой руки и держат безымянным пальцем правой руки.

Буду пить-попивать,
Красно лето вспоминать.

Ставят счетную палочку на большой палец правой руки и держат мизинцем пальцем правой руки.

В. Боков Затем проделывают те же действия левой рукой (рис.38).

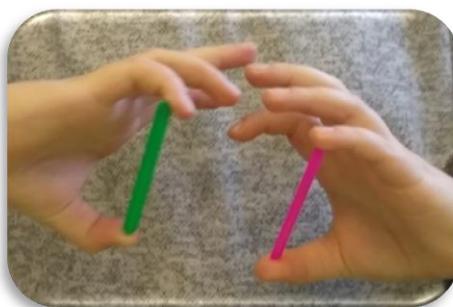


Рисунок 38.

«Веселые песенки»

У ходиков песня такая:

Тик. Тик. Тик.

У птички-синички такая:

Пик. Пик. Пик.

У поросенка такая:

Хрю. Хрю. Хрю.

У ежика песня такая:

Плюх. Плюх. Плюх.

У кисоньки песня такая:

Мяу. Мяу. Мяу.

А у рыбешки какая?

Дети прокатывают две счетные палочки по поверхности ладони сначала одной, затем другой руки.

Зажимают в каждом кулачке по одной палочке.

Сжимают-разжимают кулачки.

Подносят счетные палочки в вертикальном положении ко рту – «ротик на замочек».

О. Ваццетис

«Круги на ладошке»

По ладошке круги катаю,

1 вариант.

Палочку не выпускаю!

Дети вращают счетную палочку на ладони всеми пальцами сначала одной, потом другой руки

А. Сурикова 2 вариант.

Дети вращают счетную палочку на ладони большим и указательным пальцами сначала одной, потом другой руки.

«Подъемный кран»

Палочку я поднимаю,

Дети кладут счетную палочку на правую ладонь, поднимают ее большим и указательным пальцами, затем большим и средним, затем большим и безымянным, затем большим и мизинцем левой руки. Следом выполняют эти же движения правой рукой (рис.39).

Крепко пальцами сжимаю!

А. Сурикова



Рисунок 39.

«Веселая палочка»

Палочку в руках катаю,

Дети прокручивают две счетные палочки между ладонями.

Между пальчиков верчу,

Пропускают счетные палочки между одним и двумя-тремя пальцами, удерживают их в определенном положении в правой и левой руках.

Неприменно каждый пальчик

Прокручивают счетные палочки между ладонями.

Быть послушным научу!

С. Ерошкина

«Волшебная палочка»

Палочку я покачу

Дети прокатывают счетную палочку по поверхности ладони сначала одной, затем другой руки.

Вправо-влево, как хочу!

Кладут палочку на любую ладонь.

«Поглаживают» счетную палочку сначала одной ладонью, затем переключают – и другой.

Катают счетную палочку по обеим ладоням (рис.40).

А. Сурикова



Рисунок 40.

«Вертолет»

Отправляется в полет
Наш красавец вертолет!

Дети вращают счетные палочки пальцами
обеих рук вверх-вниз.

А. Сурикова

«Качели»

Палочку в руки взяли,
Вправо-влево покачали.
Что такое? Неужели
Мы попали на качели?

Дети качают счетные палочки вправо-влево
сначала двумя руками, затем – держа в
правой руке, потом – держа в левой руке
(рис.41).

Е. Колесникова



Рисунок 41.

«Бревно»

Крутим мы с трудом давно

Это толстое бревно.

Дети вращают счетные палочки пальцами
обеих рук.

Е. Колесникова

«Карусели»

Карусели, карусели!

Сели, сели, полетели,

Завертелись, закрутились,

Зажужжали, покатались!

Задрожали, завизжали,

Вместе за руки держались,

Как захватывает дух,

Ух!

Дети вращают счетные палочки пальцами
обеих рук вверх-вниз, вправо-влево, затем –
пальцами одной руки (сначала правой, потом
левой) (рис.42).

А. Кулешова



Рисунок 42.

Литература

1. Барсукова О.В. Развивающие игры и занятия со счетными палочками для детей раннего возраста / О.В. Барсукова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 22 (102). – С. 744-746.
2. Весёлые счётные палочки / О.А. Глушакова, С.И. Дедова. – Мозырь: Содействие, 2011.
3. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи дошкольников: Кн. Для воспитателя дет. Сада. – 2-е изд., доработ. – М.: Просвещение, 1990.
4. Митлина М. Играем и учимся со счетными палочками, авторская статья [Электронный ресурс] <https://www.7ya.ru/article/Igraem-i-uchimsya-so-schetnymi-palochkami/>
5. Янушко Е. А. Маленький художник. Палочки-выручалочки. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
6. Янушко Е.А. Палочка за палочкой. – М.: Эксмо-Пресс, 2013.